|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на  Педагогическом совете:  протокол от 28.08.2015 г. № 1 | Утверждаю:  Директор МБОУ Тацинской ВСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Макаренко  Приказ № 36 от 31.08. 2015 г |

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ«ТАЦИНСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ**

**(СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**2015-2016**

**учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», одно из самых старейших в Ростовской области. Школа была основана в 1958 году и в течение многих лет выполняет свое главное предназначение – дает образование лицам, которые в силу объективных причин не получили его в дневной школе.

Традицией нашей вечерней школы всегда являлось и является верность лучшим традициям отечественной педагогики, уважение к личности тех, кто приходил и приходит сюда учиться, желание помогать им в преодолении учебных и житейских трудностей. МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» открыта для всех: работающих и неработающих, юных и взрослых.

Вопросы работы вечерней школы постоянно находятся в центре Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

По численности обучающихся, режиму работы, Тацинская вечерняя школа типична большинству сельских и поселковых школ. В 2015-2016 учебном году в школе обучается 56 учащихся.

Структура учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива школы основывается на осуществлении следующих направлений:

- включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность (организация образовательно-познавательного процесса);

- обеспечение эмоциональной поддержки, создание каждому ученику ситуации успеха на основе применения индивидуальных эталонов оценивания;

- проведения экспертизы полученного результата, как педагогам, так и учеником.

Для осуществления таких направлений, педагоги вечерней школы должны обладать высоким уровнем квалификации и профессиональной компетенцией. Педагогический коллектив МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» состоит из 5 педагогов. Из них 2 человека имеют 1 квалификационную категорию.

В основу образовательной программы основного общего образования школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, вариативности, интегративности, социокультурности.

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных обязательных программ общего образования, максимальный объём нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников в школы, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса определены Федеральным образовательным стандартом.

**Особенности контингента обучающихся**

**в МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**Количество обучающихся**

**МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная**

**школа»на 1.09.2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого |
| Итого | 10 | 12 | 12 | 16 | 6 | 56 |

**Распределение обучающихся**

**МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная**

**школа» по возрасту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  обучающихся | Из них в возрасте | | | |
| 15 лет и моложе | 16-17 лет | 18-29 лет | 30 лет и старше |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | 9  16% | 13  23% | 27  48% | 7  13% |

У 39%учащихся возраст приближен к возрасту учащихся дневных школ, следовательно, вечерняя школа выполняет функции дневной школы. Наряду с этим здесь обучаются совершеннолетние учащиеся, поэтому школа выполняет функции школы для взрослых.

По своей структуре контингент учащихся самый разнообразный. Причины перехода учащихся из дневной школы в вечернюю могут быть следующими: конфликты с учителями, отсутствие взаимоотношений со сверстниками, направление КНД, желание родителей сменить школу, обучение по более приемлемой для учащихся форме. Кроме того, у некоторых учащихся причиной является отсутствие мотивации к обучению и др.

В связи с этим МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», осуществляя учебно-воспитательную деятельность, призвана решать следующие задачи:

* Общеобразовательную, представленную на уровне достижения воспитанниками высокого уровня образования;
* Социально-профессиональную, представленную на уровне обеспечения возможностей профессионального самоопределения молодого человека;
* Социальной защиты, представленную на уровне формирования и развития многопланового социального опыта воспитанников;
* Социальной адаптации, представленную на уровне приспособления личности к различным жизненным ситуациям;
* Оздоровительную, представленную на уровне осмысления каждым воспитанником ценностей и норм здоровой жизни;
* Коррекционную, представленную службой развивающего обучения, которая позволит обеспечить оптимальные педагогические условия для обучающихся, как с проблемами в обучении, так и с проблемами соматического и нервно-психологического характера;
* Воспитательную, специфика которой заключается в формировании положительных качеств личности.

Образовательная программа МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

**Реализуемая образовательная программа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Уровень  об­разования | Документ,  выдаваемый  по оконча­нии обуче­ния. |
| Программа основного общего образования | 5 лет  5-9 кл. | Основное общее  образование | Аттестат об основном общем образовании |

Образовательный процесс Тацинской вечерней (сменной) общеобразовательной школы осуществляется на основе учебного плана, разработанного на основе федерального базисного учебного плана (БУП – 2004), следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. От 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- УставаМуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Учебный план вечерней школы утвержден решением педагогического Совета от 28.08.2015 г. протокол № 1.

Инвариантная часть учебного плана соответствует Федеральному компоненту, в нее вошли базовые курсы, создающие условия для сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план

8, 9 класс – очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы/ Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего |
| очно – заочная форма обучения | | | | | | |
| VIII | | Компонент ОУ | IX | | | Компонент ОУ |  |
| Русский язык | 3 | |  | 3 | | |  | 6 |
| Литература | 2 | |  | 3 | | |  | 5 |
| Иностранный язык | 2 | |  | 2 | | |  | 4 |
| Алгебра | 2 | | 1 | 3 | | |  | 6 |
| Геометрия | 3 | |  | 2 | | |  | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | | 1 | 1 | | |  | 3 |
| История | 2 | |  | 2 | | |  | 4 |
| История Донского края |  | |  |  | | | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | |  | 1 | | |  | 2 |
| География | 2 |  | | | 2 |  | | 4 |
| Физика | 2 |  | | | 2 |  | | 4 |
| Химия | 2 |  | | | 2 |  | | 4 |
| Биология | 2 |  | | | 2 |  | | 4 |
| ИТОГО: | 24 | 2 | | | 25 | 1 | | 52 |
| Итого | 26 | | | | 26 | | | 52 |

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- предоставление каждому обучающемуся возможности получения бесплатного качественного основного общего и среднего общего образования;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- создание условий социализации личности и дальнейшего профессионального самоопределения.

На 01.09.2015г. в МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2 ступени – 2 класса-комплекта.

В 8, 9 классах обучение проводится по очно-заочной форме. Учебные часы в этих классах еженедельно распределены в течение 4-х учебных дней:

8 класс –вторник, среда, четверг, пятница

9 класс – понедельник, вторник, среда, четверг

Формой организации учебного процесса является урок.

Учебный год начинается 1 сентября 2015 года.

Учебный год заканчивается 31 мая 2016 года в 8 классе, 25 мая в 9 классе.

Продолжительность учебного года в 8классе составляет 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

Осенние 02.11.2015 – 08.11.2015 - 7 дней

Зимние 28.12.2015 – 10.01.2016 - 14 дней

Весенние 21.03.2016 – 29.03.2016 - 9 дней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | | |
| Четверть | Период | Продолжительность  (в неделях) |
| I | 01.09.2015 – 01.11.2015 | 9 недель |
| II | 09.11.2015 – 27.12.2015 | 7 недель |
| III | 11.01.2016 – 20.03.2016 | 10 недель |
| IV | 30.03.2016 – 31.05.2016 8, 10, 11 кл.  30.03.2016 – 25.05.2016 9, 12 кл. | 9 недель  8 недель |

Начало занятий:

Iсмена – 9.00ч.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Расписание звонков:

1 смена:

1-й урок - **900 – 940**

2-й урок - **950 – 1030**

3-й урок - **1040 – 1120**

4-й урок - **1140 – 1220**

5-й урок - **1230 – 1310**

6-й урок - **1320 – 1400**

7-й урок - **1410 – 1450**

Учебный план школы включает предметы Федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

* для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
* для введения новых учебных предметов

Предельно допустимая аудиторская нагрузка не превышает заложенную в базисном учебном плане.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся:

- формирование нравственных качеств личности, мировозренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования основной школы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность;

- определять цели и задачи;

- выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;

- оценивать достигнутые результаты.

В 8, 9 классах реализуется БУП – 2004 для основного общего образования.

Максимальная учебная нагрузка в классах II ступени очно-заочной формы обучения составляет 26 часов.

В связи с низким уровнем знаний по предметам часы компонента образовательного учреждения учебного плана используются:

- для введения дополнительного 1 часа в 8 классе по предмету «Информатика и ИКТ»

- для введения дополнительного 1 часа в 8 классе по предмету «Алгебра»

- для введения нового учебного предмета «История Донского края» в 9 классе – 1 час.

Обязательный учебный предмет «Математика» в 8, 9 классах изучается в качестве двух отдельных предметов «Алгебра» и «Геометрия» (базовый уровень учебных курсов «Алгебра» - 8 класс – 2 часа

- 9 класс – 3 часа

«Геометрия» - 8 класс – 3 часа

- 9 класс – 2 часа)

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Основные формы промежуточной аттестации:

- диктант с грамматическим заданием,

- зачет,

- тестирование,

- контрольная работа,

- защита реферата,

- сочинение,

- изложение.

**Промежуточная аттестация учащихся 8 класса**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| **8** | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература | Сочинение |
| Иностранный язык | Тестирование |
| Математика | Тестирование |
| Информатика и ИКТ | Тестирование |
| История | Тестирование |
| Обществознание | Тестирование |
| География | Тестирование |
| Биология | Тестирование |
| Физика | Тестирование |
| Химия | Тестирование |

**Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование дис­циплин, входящих в образовательную программу  Ф.И.О. учителя | Класс | Программа | Название учебника, автор, издательство, год издания |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Основное общее образование** | | | | |
| **Русский язык** | | | | |
| 1 | Русский язык  Киракосян Н.П. | 8 | Разумовская М.М. | Разумовская М.М. 2010 «Дрофа» |
| 2 | Русский язык  Бердникова В.В. | 9 | Разумовская М.М. | Разумовская М.М. 2014 «Дрофа» |
| **Литература** | | | | |
| 3 | Литература  Киракосян Н.П. | 8 | Курдюмова Т.Ф. | Курдюмова Т.Ф. 2010 «Дрофа» |
| 4 | Литература  Бердникова В.В. | 9 | Курдюмова Т.Ф. | Курдюмова Т.Ф. 2015 «Дрофа» |
| **Английский язык** | | | | |
| 5 | Английский язык.  Киракосян Н.П. | 8 | Английский язык  Комарова Ю.А.Ларионова И.В. Макбет К. | Комарова Ю.А.Ларионова И.В. Макбет К  Москва ООО  «Русское слово»2014 |
| 6 | Английский язык.  Киракосян Н.П. | 9 | Английский язык Комарова Ю.А.Ларионова И.В. Макбет К. | Комарова Ю.А.Ларионова И.В. Макбет К.Москва ООО  «Русское слово»2014 |
| **Алгебра** | | | | |
| 7 | Алгебра  Макаренко Л.Н. | 8 | **Программа для общеобразовтель­ных школ под ре­дакцией Г.Д.Глейзера** | Алимов Ш.А. и др. 2011 г.  «Просвещение» |
| 8 | Алгебра  Макаренко Л.Н. | 9 | **Программа для общеобразовтельных школ**  **под редакцией Г.Д.Глейзера** | Алимов Ш.А. и др. 2011 г.  «Просвещение» |
| **Геометрия** | | | | |
| 9 | Геометрия  Макаренко Л.Н. | 7-9 | **Программа для общеобразовательных школ под редакцией Г.Д.Глейзера** | Атанасян Л.С. и др. 2011г.  «Просвещение» |
| 10 | Геометрия Макаренко Л.Н. | 7-9 | **Программа для общеобразовательных школ под редакцией Г.Д.Глейзер** | Атанасян Л.С. и др. 2011г.  «Просвещение» |
| **Информатика и ИКТ** | | | | |
| 11 | Информатика и ИКТ  Банько А.Ю. | 9 | **Информатика**  **Н.Д. Угринович** | Н.Д.Угринович  2014 г. Москва  БИНОМ.  Лаборатория знаний |
| **История** | | | | |
| 12 | История  Русанова Е.П. | 8 | Юдовская А.Я. | Юдовская А.Я. 2011 «Просвещение» |
| 13 | История  Русанова Е.П. | 9 | Загладин Н.В. | Загладин Н.В. 2010 «Русское слово» |
| 14 | История  Русанова Е.П. | 8 | Данилов А.А.Косулина Л.Г | Данилов А.А.  Косулина Л.Г 2011г. «Просвещение» |
| 15 | История  Русанова Е.П. | 9 | Данилов А.А. | Данилов А.А. 2013 «Просвещение» |
| **География** | | | | |
| 16 | География  Русанова Е.П. | 8 | Баринова И.И. | Баринова И.И. 2010 г. «Дрофа» |
| 17 | География  Русанова Е.П. | 9 | Дронов В.П.,  Баринова И.И.  Ром В.Я. | Дронов В.П., Ром В.Я. 2014г. «Дрофа» |
| **Физика** | | | | |
| 18 | Физика  Киракосян Н.П. | 8 | Перышкин А.В. | Перышкин А.В. 2010г. «Дрофа» |
| 19 | Физика  Киракосян Н.П. | 9 | Перышкин А.В. Гутник Е.М. | ПерышкинА.В.Гутник Е.М. 2014г. «Дрофа» |
| **Обществознание** | | | | |
| 20 | Обществознание  Русанова Е.П. | 9 | Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова,А.И.Матвеева | Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова,  А.И.Матвеева  Москва  «Просвещение» 2014 |
| **Химия** | | | | |
| 21 | Химия  Киракосян Н.П. | 8 | Габриелян О.С. | Габриелян О.С.  2011г. «Дрофа» |
| 22 | Химия  Киракосян Н.П. | 9 | Габриелян О.С. | Габриелян О.С.  2014г. «Дрофа» |
| **Биология** | | | | |
| 23 | Биология  Русанова Е.П. | 8 | Сонин Н.И. Сапин М.Р. | Сонин Н.И. 2011г. «Дрофа» Сапин М.Р. |
| 24 | Биология  Русанова Е.П. | 9 | Мамонтов С.Г. Захаров В.Б. | Мамонтов С.Г. 2014г. «Дрофа» Захаров В.Б. |

**Организационные условия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Формы организации учебного про­цесса. | Классно-урочная система (при очно-заоч­ном обучении) |
| 2 | Организация аттестации учащихся | По четвертям (8,9) и итоговая в конце учебного года. |
| 3 | Особенности организации пространственно-предметной среды. | Школа располагается в одном здании. Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс для реали­зации общеобразовательной про­граммы. |
| 4 | Образовательное пространство районного центра и Тацинского района. | Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей уча­щихся (музеи, выставки, стадион, экскур­сии) |
| 5 | Центральная библиотека. | Организация тематических выставок, встреч. Проведение диспутов, бесед, лекций. |
| 6 | Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся. | Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписа­нию уроков. Введены групповые консуль­тации и уроки по организации безопасности жизнедеятельности уча­щихся. |
| 7 | Основные технологии обучения. | Педагогические технологии на формиро­вание положительной мотива­ции к учебному труду, развитие лично­сти, способной к учебной деятельности, дальнейшему образованию или трудо­устройству. Создаются условия, обеспе­чивающие охрану здоровья учащихся. |
| Классно – урочная технология обуче­ния, зачетная система обучения обеспечи­вает системное усвоение учеб­ного материала и накопление знаний, умений и навыков. |
| Групповая технология обучения обеспе­чивает формирование личности коммуни­кабельной, обладающей органи­заторскими навыками и умею­щей работать в группе, повышение эффек­тивности усвоения содержания программ учебных курсов. |
| Информационные технологии. Обуче­ние учащихся с источниками информа­ции, готовности к самообразованию. Школа подключена к интернетной сети. Использование компакт дисков при про­ведении групповых консультаций и уроков. |
| Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к учаще­муся и способность успешной социализа­ции в обществе, адаптация в среде пребывания и на рынке труда. |

**ПРОГРАММА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Тацинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный стандарт,

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

**Введение**

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: Отдел образования Администрации Тацинского района, районный дом культуры, МОУ ДОД ДДТ, детско-юношеская спортивная школа, МУК «Районная библиотека», общественными организациями района.

1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

В Концепции духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования –  высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.

***Цельпрограммы*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:обеспечитьсистемный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи программы:***

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

***Духовно-нравственное воспитание*** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными

национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи -** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира**–ценность научного знания, разума,осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободывыбора**– как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является проектная деятельность учащихся.

1. ***Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты***
2. ***воспитательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,  равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;  - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;  - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;  - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание;  стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;  - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;  - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;  - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота; гармония; духовный мир человека;  эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;  самореализации в различных видах творческой деятельности;  - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | | | *Виды и формы воспитательных мероприятий* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | | | - беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная)*;  - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*;  - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (*внеурочная, внешкольная*);  - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | - беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции  *(внеурочная, внешкольная*);  - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*);  - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная*);  - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);  - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);  - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). | |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | | | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*);  - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - организации работы детских фирм *(внеурочная, внешкольная*);  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*). |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | | - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*);  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - урок физической культуры *(урочная*);  - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*);  - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*);  - спортивные соревнования *(внешкольная*);  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*); | |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*);  - участие в деятельности детско-юношеских  общественных экологических организаций *(внешкольная*), | | |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*)  - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). | | |

**4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Мониторинг деятельности и инспектирование результата.**

С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач, а также оценивает, насколько характеристики реализуемой деятельности соответствуют модели ожидаемого результата.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект анализа, оценки, контроля показатели полноты и качества реализации ОП | Источник получения информации | Методы получения информации | Сроки, периодичность оценки контроля | Ответственные за проведение оценки | Направленаиспользования информации |
| Контингент учащихся (кол-во), сохранность | Книга приказов | Анализ приказов по школе | Начало и конец четверти, полугодия, года | Директор | Распределение учебной нагрузки, штатное расписание сотрудников, финансирование школы |
| Выбытие из школы учащихся | Книга приказов | Анализ приказов по школе | Начало, конец четверти полугодия, года | Директор | Отчеты по школе УО |
| Динамика  ка­чества  подго­товки уча­щихся 9класса | Ведомости успеваемости, протоколов экзаменов | Анализ  ведомостей | По итогам экзаменов | Киракосян Н.П. | Для анализа работы |
| Качество обученности по предметам | Ведомости успеваемости | Анализ ведомостей | Конец четверти, полугодия, год | Киракосян Н.П.  руководители МО | Для анализа работы |
| Выполнение учебных программ | Журналы | Анализ | Конец года | Киракосян Н.П.  учителя-предметники | Для анализа работы |
| Уровень воспитанности | Анализ поведения учащихся | Анкетированное наблюдение | В течение года | Классные руководители | Для анализа работы |
| Учащиеся, состоящие на учете в КДН, РОВД | Сведения инспекторов КДН, РОВД | Связь классных руководителей с инспекторами КДН, РОВД | В течение учебного года | Классные руководители, председатель совета по профилактике правонарушений | Работа по профилактике правонарушений |
| Социальный паспорт учащихся | Анкета учащихся, личное дело | Анкетирование, беседы с учащимися, родителями, посещение на дому | В течение учебного года, отчет на начало учебного года | Классные руководители, заву(сводная по школе) | Работа классных руководителей, составление плана работы школы, образовательные программы |
| Характеристика педкадров | Личное дело учителя | Прохождение аттестации, КПК, посещение уроков, работа МО | По плану аттестация прохождение курсов | Киракосян Н.П. | Улучшение качества обучения |
| Мониторинг профессионального роста учителя | Материалы МО, портфолио учителя | Посещение уроков, открытые уроки, обобщение опыта, результаты аттестации, награды, звания | Ежегодно | Руководители МО  Киракосян Н.П. | Улучшение качества обучения и воспитания |

**Управление реализацией образовательной программы.**

Распределение обязанностей по контролю и руководству.

Директор школы:

1. Руководит:

* Педагогическим коллективом, осуществляет подбор и расстановку кадров. Прием и увольнение персонала.
* Работой педагогического Совета.
* Работой прикрепленных учителей по связи с общественными школами, ПУ, инспекцией по делам несовершеннолетних.

1. Контролирует:

* Работу учителей математики.
* Работу классных руководителей.
* Работу школьной библиотеки.

1. Ведет оформление школьной документации:

* Тарификацию учителей на 01.09 учебного года.
* Отчеты по школе на начало учебного года, за 1-е полугодие и на конец учебного года.
* Отчет о бланках строгой отчетности.
* Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
* Книгу приказов по школе.
* Книгу приказов по движению обучающихся.
* Поощрение работников, налагает взыскания.

1. Несет ответственность:

* Комплектование школы.
* Сохранение контингента учащихся.
* Оформление книги приказов по школе.
* Оформление книги движения учащихся, приказов по движению.
* Оформление алфавитной книги.
* Оформление педсоветов (протоколов).
* Оформление протоколов административных совещаний.
* Оформление книги выдачи аттестатов о среднем образовании и об основном общем образовании.
* Оформление книги личного состава школы.
* Оформление трудовых книжек, книги выдачи трудовых книжек
* Оформление архивных документов.
* Укрепление учебной и материальной базы школы.

Завуч школы:

1. Отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Контролирует:

* Выполнение учебных планов и программ, ведение классных журналов очных классов.
* Работу учителей-предметников.
* Работу классных руководителей.
* Использование ТСО.
* Контроль за выполнением планов воспитательной работы.
* Оформление календарно-тематических планов.
* Оформление тетрадей для контрольных работ.

1. Составляет:

* Расписание уроков, групповых консультаций.
* Расписание экзаменов и консультаций.
* Графики контрольных работ, зачетов, срезовых контрольных работ.
* Замену отсутствующих учителей, ведение журнала замены.
* Ведет учет успеваемости.
* Табель учета рабочего времени.

1. Руководит:

* Работой семинара классных руководителей.
* Внеклассной работой в школе.
* Приобретением учебно-наглядных пособий.
* Оформлением учебных кабинетов.

1. Несет ответственность за:

* Состояние воспитательной работы в школе.
* Состояние учебно-методической работы в школе.
* Оформление классных журналов.
* Выполнение учебных планов.
* Систематический учет сдачи зачетов в заочных группах.
* Состояние тетрадей для контрольных работ в заочных группах.

1. Контролирует:

* Работу классных руководителей .
* Проведение открытых уроков, взаимопосещение.
* Работу МО.

1. Поддерживает тесную связь с районным методическим центром:

* Обеспечивает явку учителей на семинары.
* Организует проведение открытых уроков.
* Организует обмен опытом работы. Обобщает и распространяет передовой опыт работы.
* Проводит заседания методического Совета в школе.
* Информирует учителей о новинках методической литературы.

1. Руководит работой по изучению нормативных документов по вопросам методической и учебно-воспитательной работы.
2. Составляет картотеку.

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

Предполагается достижение уровня фундаментальной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования, подготовку к продолжению образования в средней общеобразовательной или профессиональной школе.

Исходя из целей и ценностей образовательной программы, главными ожидаемыми результатами овладения учащимися образовательной программы основного общего образования являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;

- выполнение учащимися требований регионального и школьного компонента образовательного стандарта;

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы;

- сформированность потребностей к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения;

- формирование творческих способностей учащихся как условий получения образованности на уровне общекультурной компетентности;

- формирование культуры умственного труда;

- умение разного вида обобщений;

- формирование единой картины мира;

- систематизация знаний;

- получение навыков самообразования;

- формирование правовой грамотности, уважения к закону, правопорядку;

- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- приобретение основ трудовых качеств и навыков, необходимых для вхождения в производственную сферу деятельности;

- сохранение здоровья учащихся, укрепление сознательного к нему отношения;

- формирование личностной зрелости учащихся.

Выпускник школы II ступени – человек, владеющий уровнем функциональной грамотности, испытывающий потребность в здоровом образе жизни, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.